KINDCENTRUM De Windwijzer

Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2024-2025

sarkon
LEREN MET LEV

Inhoud

Inleiding **1**

1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV 3

1.2 LEV-koers op De Windwijzer 4

2. Leerlingkenmerken **5**

2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 5

2.2 Leerlingaantallen 5

3. Personeelbeleid **6**

3.1 Persoonskenmerken 6

3. 2 Verzuim en vervanging 6

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit **8**

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets 8

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8 9

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties 10

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen 13

4.4 Versterking van basisvaardigheden 14

4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader 15

De basisperspectieven uit het kwaliteitskader 15

Visie op leren 15

Pedagogische aanpak 18

Didactische uitgangspunten 20

Leerstofaanbod 21

De ondersteunde perspectieven uit het kwaliteitskader 24

Organisatie van het leren 24

Omgaan met verschillen 26

Zicht op ontwikkeling 27

Leerlingengroei in beeld brengen 28

De strategische perspectieven uit het kwaliteitskader 29

Professionele cultuur 29

Onderwijskundig leiderschap 31

Kwaliteitszorg 32

Ouderbetrokkenheid 33

5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025 **36**

Brugfunctionaris 36

Filmpjes The Leader in Me 36

Windwijzer als Europese Blue School 36

6. Financieel resultaat boekjaar 2024 **37**

7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid **38**

Inleiding

Samen groeien in een nieuwe koers

In 2024-2025 zijn we gestart met onze nieuwe koers voor de komende vier jaar, gebaseerd op *het kwaliteitskader van Sarkon*. Met een ambitieus plan zetten we in op goed en inclusief onderwijs. Sinds dit schooljaar maken we samen met Monter Kinderopvang deel uit van een Kindcentrum, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar zich stap voor stap kunnen ontwikkelen op één plek. In 2025 zijn we bovendien officieel Blue School geworden – een mooie manier om onze band met Den Helder en de zee te laten zien. Dit jaarverslag betreft het primair onderwijs binnen het kindcentrum.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt op zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie**: Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.

2. **Verantwoording**: De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.

3. **Evaluatie en verbetering**: Door terug te blikken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.

4. **Verbinding met beleid**: Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.

5. **Voldoen aan wettelijke verplichting**: Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

Sturen op kwaliteit

Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het *waarderingskader Primair Onderwijs*. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen)

1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

➔ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

➔ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

➔ **We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie**

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

➔ **We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio**

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

➔ **We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst**

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1.2 LEV-koers op De Windwijzer

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. In het onderwijs van Kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van De Windwijzer is divers en komt uit verschillende wijken van Den Helder. Het grootste deel van de leerlingen woont in postcodegebied 1782, behorend tot de wijk Stad binnen de Linie-West (Indische Buurt, Geleerdenbuurt, Bloemenbuurt en Tuindorp). Deze wijk telt ongeveer 10.500 inwoners, waarvan 14% in de leeftijd van 0 tot 14 jaar. Circa 17% van de leerlingen komt uit de wijk Nieuw Den Helder (postcodes 1783 en 1784).

De leerlingenpopulatie kent een mix van kansarme en kansrijke gezinnen. Ongeveer 25% van de leerlingen groeit op in een gezin met een laag inkomen, en 16% heeft een migratieachtergrond. In de meeste gezinnen is sprake van een beperkte leescultuur, wat invloed heeft op de taalontwikkeling van leerlingen. Er is een stijgende instroom van jonge leerlingen met taal- en/of motorische problematiek. Daarnaast zien we een toename in het aantal gezinnen dat ondersteuning ontvangt van jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk, een trend die aansluit bij de bredere ontwikkeling binnen de gemeente Den Helder.

Wat betreft gedrag is er in de afgelopen vier jaar een duidelijke verschuiving zichtbaar: steeds meer leerlingen tonen proactief gedrag. Tegelijkertijd zien we ook een groep leerlingen met een afwachtende houding, die van huis uit niet gewend is om problemen actief aan te pakken.

De ouderbetrokkenheid is over het algemeen stabiel. De meeste ouders nemen deel aan oudergesprekken (zoals start- en voortgangsgesprekken) en zijn gemiddeld betrokken bij schoolactiviteiten. Positief is dat er een groeiende groep ouders is die actief samenwerkt met de school aan de ontwikkeling van hun kind.

2.2 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2025 telde De Windwijzer 199 leerlingen, 8 minder dan een jaar eerder. In het schooljaar 2024-2025 stroomden 22 vierjarigen in, een toename van 8 ten opzichte van het voorgaande jaar. Daarnaast kwamen 5 leerlingen van een andere school. In totaal stroomden 29 leerlingen door naar het voortgezet onderwijs en 3 leerlingen vertrokken wegens verhuizing. Twee leerlingen kregen dit jaar onderbouwverlenging.

3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.1 Persoonskenmerken

#TeamWindwijzer bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs en opvang. In ons werk kijken wij door ‘dezelfde bril’; met het lerende kind voor ogen. Met zo inclusief mogelijke opvang en onderwijs vergroten wij de kansen voor kinderen. De medewerkers van het onderwijs passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor wij een voorbeeld zijn voor de kinderen, waarbij kinderen zelf doen wat zelf gedaan kan worden.
In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 10,2 FTE leraren
- 0,8 FTE Leraren in opleiding
- 2,6 FTE onderwijsassistent / leerpleinbegeleiding (incl. formatie instroomgroep)
- 0,8 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,4 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 1,0 FTE schoolleider

Subsidie verbetering basisvaardigheden:

- 1,0 FTE leraren
- 1,0 FTE onderwijsassistent

3. 2 Verzuim en vervanging

In de periode juni 2024 tot en met mei 2025 bedroeg het verzuimpercentage binnen het schoolteam 8,39 %. Dit bestond uit 0,4% kortdurend verzuim (0–7 dagen), 0,2% middellang verzuim (8–42 dagen) en 6,5% langdurig verzuim (>42 dagen). (Totaal FTE 18,4, 22 medewerkers)
Opvallend is het lage percentage kort- en middellang verzuim, tegenover een relatief hoog percentage langdurig verzuim. Het langdurig verzuim betrof drie medewerkers, elk met uiteenlopende oorzaken.

De vervanging van het verzuim is grotendeels intern opgevangen door groepsdoorbrekend te werken binnen het team. Daarnaast is extra ondersteuning geboden door een kwaliteitscoördinator van een andere Sarkonschool en een gepensioneerde leerkracht. Hierdoor zijn gedurende het schooljaar geen groepen naar huis gestuurd.

De school heeft actief ingezet op het bevorderen van inzetbaarheid en het voorkomen van verzuim. Dit gebeurde onder andere met behulp van het model *Huis van Werkvermogen*. In dit kader zijn (preventieve) gesprekken gevoerd met de verzuimconsulent en is professionele coaching ingezet. Deze integrale aanpak ondersteunt duurzame inzetbaarheid en herstel, en draagt bij aan een gezonde en vitale werkomgeving.

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de *schoolkoers 2024-2028 en het onderwijskundig beleid* beschreven aan de hand van *het kwaliteitskader van Sarkon*, wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 - Resultaten)

Leerlingen uit leerjaar 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2022–2023, 2023–2024 en 2024–2025) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke vergelijkingsgroep:

Algemeen:	Fundamenteel niveau 97,4 % (Landelijke vergelijkingsgroep 94,8%)
	Streefniveau 71,3% (Landelijke vergelijkingsgroep 53,4 %)
Lezen:	Fundamenteel niveau -100 % (Landelijke vergelijkingsgroep 97,5 %)
	2F niveau - 68,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 67,8%)
Taalverzorging:	1F niveau - 97,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 96,5 %)
	2F niveau - 66,3 % (Landelijke vergelijkingsgroep 55,5%)
Rekenen:	1F niveau - 94,3 % (Landelijke vergelijkingsgroep 90,4%)
	1S niveau - 51,3 % (Landelijke vergelijkingsgroep 36,7 %)

Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal en rekenen dat elke leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%. Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar, onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht. Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

- Lezen en taalverzorging liggen boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Rekenen ligt dit schooljaar onder de signaleringswaarde, maar het meerjarig gemiddelde ligt daar nog steeds boven, evenals boven het landelijk gemiddelde.

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 - Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (taal en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem, waaronder de dagelijkse ontwikkeling in Snappet
- De professionele observaties van leraren (‘leerling in beeld’)

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch én ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

Uitstroomniveau	**Aantal leerlingen**	**Percentage**
Praktijkonderwijs	0	0%
Basisberoepsgerichte leerweg	2	6,9%
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	3	10,3%
kadergerichte leerweg	1	3,4%
kadergerichte leerweg/ mavo	4	13,8%
mavo	2	6,9%
mavo/ havo	7	24,2%
havo	5	17,2%
havo/vwo	3	10,3%
vwo	2	6,9%
	totaal: 29 leerlingen	**totaal: 100%**

Na afname van de doorstroomtoets zijn er 9 adviezen herzien. De herziene adviezen zijn meegenomen in bovenstaande tabel.

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

Op onze school werken we met *The Leader in Me*, een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse en doelgerichte manier leert leiding te nemen over hun eigen gedrag en ontwikkeling. Centraal staan de zeven gewoonten, waarmee kinderen leren keuzes te maken die bijdragen aan hun persoonlijke groei én aan goede relaties met anderen. Ze leren om 'het goede te doen, ook als niemand kijkt'.
Deze aanpak sluit naadloos aan bij de uitgangspunten van *De Vreedzame School*, die we integreren in ons pedagogisch handelen. Door deze combinatie ontstaat er een krachtige en samenhangende aanpak waarin kinderen zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en sociale vaardigheden ontwikkelen. Zo werken we samen aan een veilige, positieve schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.
De leerlingen vullen twee keer per jaar (in samenwerking met de leraar van de basisgroep) in hun Rapportfolio de groeicirkel in over de vaardigheden van de sociale en competenties. Hiermee evalueren de leerlingen hun groei met betrekking tot hun welbevinden, sociale competenties en de vaardigheden die passen bij de 7 gewoonten van The Leader in Me. Het algemene beeld van het welbevinden en zelfvertrouwen wordt op een vijfpuntsschaal gescoord tussen 3 en 5. Naar mate de leerlingen ouder worden is zichtbaar dat bij enkele leerlingen dit afneemt. Met deze leerlingen is dit onderdeel geweest van de groeigesprekken en waar nodig zijn interventies gedaan, zoals de inzet van schoolmaatschappelijk werk. De kinderen scoren wisselend bij het item 'ik houd me aan de afspraken, ook als niemand kijkt.' Dit is een terugkerend onderdeel van de klassenvergaderingen, waarbij opvalt dat kinderen elkaar steeds meer aanspreken, maar dat de mondelinge taalvaardigheid om dingen op te lossen soms een belemmering vormt. Tegenstrijdig is dat de kinderen in de midden- en bovenbouw zichzelf wel goed beoordelen op het aspect 'ik begrijp anderen door naar anderen te luisteren'.

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

Tijdens de studiedag van 24 februari volgden een aantal collega's het E-wise referentiekader taal en rekenen, gevolgd door een korte presentatie aan het team. In bouwvergaderingen worden opbrengsten en bevindingen geanalyseerd, maar er is nog geen doorlopende lijn tussen de verschillende bouwen, wat aandacht verdient. Op de Windwijzer wordt gewerkt met Cito LIB. En groepsdoorbroken in drie groepen: de gele (extra instructie), blauwe (instructiegevoelig) en roze (minder instructie afhankelijk). Vanaf leerjaar 3 wordt met Snappet gewerkt op domeinniveau. Vaak wordt bij medio toetsen minder groei gezien dan bij eindtoetsen, doordat sommige domeinen nog niet aan bod zijn gekomen.

Onderbouw (leerjaar 1-2-3)

Bij de instroom in leerjaar 1 en 2 valt op dat veel kinderen een minder ontwikkelde zelfredzaamheid en korte spanningsboog hebben. Het automatiseren van vaardigheden verloopt traag, vooral zichtbaar tijdens de dagelijkse routines. Daarnaast signaleren we in de onderbouw kinderen met een (vermoedelijke) TOS-diagnose, die door beperkt taalbegrip moeite hebben om mee te komen. Woordenschat en zinsbouw blijven voor een deel van de leerlingen een aandachtspunt, al worden aangeleerde woorden steeds vaker actief toegepast in spel. Ongeveer 15% van de leerlingen heeft moeite met gericht luisteren en het uitvoeren van instructies, met name leerlingen met een NT2-achtergrond of een geboortedatum in november of december.
Om deze ontwikkeling te ondersteunen, zijn gerichte interventies ingezet. In alle hoeken wordt doelgericht gewerkt aan de 'sleepdoelen', er is extra ondersteuning door een onderwijsassistent en ouders zijn actief betrokken bij het oefenen thuis. Daarnaast is ingezet op het versterken van executieve functies en werkhouding, met aandacht voor uitgestelde aandacht en zelfredzaamheid. Dit heeft geleid tot zichtbare verbeteringen in motoriek, werkhouding en concentratie, wat naar verwachting ook effect zal hebben op andere ontwikkelingsgebieden zoals rekenen.
Bij rekenen blijven resultatief tellen, getalbeelden en cijfersymbolen voor sommige leerlingen lastig. Twee leerlingen hebben moeite met het tientallige stelsel; twee anderen uit leerjaar 1 volgen deels al de leerstof van leerjaar 2. Rekenbegrippen worden tijdens het spel spelenderwijs toegepast. De spelontwikkeling laat meer variatie en interactie zien; kinderen werken beter met een spelplan.
Drie leerlingen hebben moeite met eindklanken, wat wijst op een tragere verwerking van auditieve informatie. Leerjaar 2 laat een betrokken groep zien, al zijn de leerlingen uit groep 1/2 over het algemeen minder sterk dan die uit groep 2/3. De meeste jongere leerlingen zijn november- of decemberkinderen. NT2-leerlingen laten, ondanks extra herhaling, groei zien in taalbegrip en woordenschat. Sterkere leerlingen tonen interesse in de activiteiten van groep 3, wat hun motivatie verhoogt. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een plan van aanpak opgesteld met drie keer per week inoefening in kleine setting. De weektaak is aangepast op niveau en leesvaardige leerlingen werken zelfstandig met een eigen leesboek. Deze aanpak werpt zichtbaar vruchten af: de letterkennis groeit, instructies worden beter gevolgd en enkele leerlingen werken gefocust met een stappenplan op een vaste werkplek.

Middenbouw (leerjaar 4-5)

In leerjaar 4 heeft de focus bij rekenen geruime tijd gelegen op het versterken van het getalbegrip en de basisbewerkingen optellen en aftrekken. Voor een groep leerlingen is aanvullend op het reguliere aanbod extra ingezet op automatiseren en onderhouden van vaardigheden. Tijdens de lessen is veel gemodeld en waar mogelijk concreet materiaal ingezet om het begrip te versterken. Eén leerling werkt met een OPP voor rekenen en is besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Veel

leerlingen hebben op dit gebied een duidelijke groei laten zien. Op het gebied van lezen wordt in de middenbouw geconstateerd dat leerlingen regelmatig de juiste strategie toepassen, maar vastlopen op de vraagstelling of werkwijze van Cito Lezen in Beeld (LIB). Binnen de roze instructiegroep is Leeskrakers ingezet, met uitdagende raadsels die gericht zijn op het verbeteren van tekstbegrip en logisch denken. Wat betreft spelling staat het 2F-niveau in leerjaar 5 met 18% onder druk, evenals het 1F-niveau in leerjaar 5 (85%) en leerjaar 3 (82%). Deze groepen liggen nog niet op koers om de gestelde schoolambitie te behalen. Eén leerling in de middenbouw werkt met een OPP op het niveau van leerjaar 3, en een leerling uit de bovenbouw sluit aan bij de spellinglessen van de middenbouw. Analyse van de middenbouwresultaten wijst uit dat er meer herhaling nodig is van klankpatronen, met name bij de korte en lange klanken.

Bovenbouw (leerjaar 6-7-8)

In de bovenbouw waren ten tijde van de medio-afname van het leerlingvolgsysteem nog niet alle rekendomeinen behandeld, zoals betekenis van getallen, meten, meetkunde en tijd. Op basis van eerdere trends werd een grotere groei verwacht in leerjaar 6 dan uiteindelijk zichtbaar was. In leerjaar 7 is daarentegen wel sprake van groei; als deze lijn zich voortzet, komt het landelijk gemiddelde binnen bereik. Op het gebied van technisch lezen laten de leerjaren 6 en 7 relatief lage percentages zien op 2F-niveau, respectievelijk 39% en 48%. Waar eerder een opwaartse trend te zien was, lijkt deze zich nu af te vlakken. Leerjaar 7 presteert al enkele jaren onder het landelijk gemiddelde. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat relatief veel leerlingen het beoogde technisch leesniveau nog niet beheersen. In de bovenbouw is er bewust voor gekozen om één keer per twee weken een taalles te vervangen door een les begrijpend lezen. Op het gebied van spelling laten de leerlingen in deze groepen zien dat er sprake is van consistente vooruitgang.

Eindtoetsen juni 2025:

Onderbouw (leerjaar 1-2-3)

We zien een positieve ontwikkeling op het gebied van rekenen/constructie/beeld, waarbij kinderen het geleerde actief in spel toepassen. Ook is er een groei in kritisch luisteren en de zorgvuldige uitvoering van instructies. De meeste kleuters tonen vooruitgang in motoriek, en de algemene betrokkenheid en werkhouding van leerlingen is verbeterd. Het rollenspel is rijker geworden, vooral bij leerlingen die in november en december instroomden. Wat betreft taal blijft woordenschat en zinsbouw een aandachtspunt, hoewel er veel nadruk ligt op handelingsgericht taalgebruik. Voor leerlingen met leesachterstanden is het programma Bouw! ingezet. In groep 3 is veel gefocust op het getalbegrip en splitsen. De schoolambitie voor 1F-rekenniveau is niet behaald, al ligt de groep wel op koers voor 1S. Een groot deel van deze groep blijft instructieafhankelijk. Technisch lezen verloopt moeizaam, met 10 leerlingen die het E3-niveau niet haalden, ondanks extra ondersteuning via Bouw! (12 van de 15

leerlingen). Vooral clusterklanken en complexere woordtypen blijven lastig, evenals de uitspraak. Spelling scoort daarentegen redelijk goed, met het behalen van de 1F- en 2F-ambities, hoewel specifieke klankgroepen (eer/oor/eur, aai/ooi/oei) en dagelijkse dictees nog uitdagingen vormen.

Middenbouw (leerjaar 4-5)

In beide leerjaren wordt de schoolambitie 1F en 1S (rekenen) behaald. In de gemiddelde groep voldoet de meerderheid van de leerlingen niet aan het niveau. Zij scoren lager dan verwacht. (leerjaar 5). Ook wat betreft begrijpend lezen is de schoolambitie 1F en 2F behaald. Er zijn 3 leerlingen die de begrijpend luisteren toets hebben gemaakt i.v.m dyslexie 2 van de 3 leerlingen scoort nog niet op niveau. In zowel leerjaar 4 als 5 wordt de schoolambitie 1f niet behaald op het gebied van spelling. De schoolambitie 2F ligt redelijk hoog en wordt niet in leerjaar 4 behaald. De leerlingen zitten bij spelling nog niet op het niveau. Er is sinds M3 een kloof die nog niet is gedicht. M4 is deze groter geworden, E4 wordt hij nu weer iets kleiner. De verklaring is dat de leerlingen van groep 4 over gaan van klankzuivere woorden naar veel spellingstrategieën in één keer. Lange en korte klanken moet meer aandacht aan worden besteed.

Bovenbouw (leerjaar 6-7-)

De schoolambitie 1F niveau wordt niet behaald in leerjaar 6 en 7, de signaleringswaarde van 85% overigens wel. In positieve zin is het opvallend dat de schoolambitie 1S wel in alle leerjaren wordt behaald. De leerlingen in leerjaar 6 zitten gemiddeld vijf maanden onder niveau. Ten opzichte van de M-toetsen halen ze hun achterstand langzaam in. Nadere beschouwing leert, dat m.n. de instructiegroep geel onder niveau presteert. Deze groep is relatief groot (32% van het geheel), waardoor de impact op het gemiddelde navenant groot is. Leerjaar 7 presteert zéér teleurstellend. Slechts 27% van het totale leerjaar scoort op of boven E7. In de roze instructiegroep scoort weliswaar 58% op of boven E7 (wat op zichzelf al laag is), maar daarbij dient gezegd dat 68% van die instructiegroep stagneert in de groei. In leerjaar 6 en 7 wordt de schoolambitie 1F voor begrijpend lezen niet behaald, de signaleringswaarde overigens wel. De schoolambitie 2F wordt in de leerjaren 5, 6 en 7 behaald, maar loopt na leerjaar 5 fors terug. In leerjaar 7 wordt de schoolambitie 1F voor spelling niet behaald. De schoolambitie 2F ligt redelijk hoog en wordt niet in alle groepen behaald. Waaronder in leerjaar 6 en 7.

4.4 Versterking van basisvaardigheden

(Standaard OP - onderwijsproces; OR - onderwijsresultaten)

De Windwijzer werkt in de periode 2024–2026 gericht aan het versterken van drie basisvaardigheden: mondelinge taalvaardigheid, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze ontwikkeling maakt deel uit van ons schoolbrede verbetertraject, ondersteund vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Mondelinge taalvaardigheid – Oracy-aanpak

We zijn gestart met de *Oracy*-aanpak, ontwikkeld door de Universiteit van Cambridge. Deze methode helpt leerlingen om bewuster en effectiever te leren spreken en luisteren. Tijdens een studiedag in juni heeft het team een eerste stap gezet in de implementatie. Medewerkers werken met vier taaldomeinen (fysiek, linguïstisch, cognitief en sociaal-emotioneel) en bieden gerichte ondersteuning in kleine groepen. In de onderbouw wordt daarnaast spelend leren versterkt met nieuwe spelmaterialen en prentenboeken, passend bij de thematische aanpak.

Burgerschap – The Leader in Me

Binnen het thema burgerschap werken we verder aan het meer zichtbaar maken van de zeven gewoonten van *The Leader in Me*. In alle bouwen zijn samen met leerlingen ‘gewoontenbomen’ gemaakt, waarop doelen en gewoonten zichtbaar worden gemaakt. Dit schooljaar is ook een eerste opzet van een zogenaamde ‘groeitrap’ ontwikkeld, die leerlingen helpt hun persoonlijke ontwikkeling visueel te volgen. Deze wordt in het najaar verder uitgewerkt.

Digitale geletterdheid

Een van onze teamleden heeft de post-hbo-opleiding tot specialist digitale geletterdheid afgerond. Op basis daarvan is een doorgaande leerlijn ontwikkeld, waarmee digitale vaardigheden structureel worden opgenomen in het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn ondersteunende materialen aangeschaft om deze leerlijn goed te kunnen uitvoeren in alle groepen.

Monitoring en borging

De voortgang van de basisvaardigheden wordt gevolgd via onder andere het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*, audits door CPS (voor taal) en metingen via Rovict (voor burgerschap). Samenwerking met Stichting Sarkon, CPS en Monter Kinderopvang zorgt ervoor dat deze aanpak duurzaam wordt ingebed in ons onderwijs en aansluit bij de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.

4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader

Binnen Sarkon werken we met een gezamenlijk kwaliteitskader dat de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs ondersteunt. Verbetering van onderwijskwaliteit verloopt cyclisch, met nadruk op samenwerking en leren van elkaar. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen, bespreken we voortgang en toetsen we onze werkwijze aan 'Leren met LEV' en wettelijke kaders. Via collegiale consultatie, audits en dialogen met staf, bestuur en partners blijven we scherp op onze onderwijspraktijk. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator dragen samen met het team zorg voor kwaliteitsbeleid, met oog voor preventie, heldere systemen en breed gedragen besluiten. Transparantie richting ouders, MR en bestuur is hierbij vanzelfsprekend.

De basisperspectieven uit het kwaliteitskader

De *basisperspectieven* vormen het hart van ons onderwijs. Ze geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en vormen de basis voor onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze vier kerncomponenten zijn met elkaar verbonden en zorgen samen voor een sterke, samenhangende aanpak:

- Visie op leren
- Pedagogische aanpak
- Didactische uitgangspunten
- Leerstofaanbod

<u>Visie op leren</u>

(standaard OP - Onderwijsproces; SKA 1 - Visie, ambitie en doelen)

Doel: stapsteen 3 'Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs'

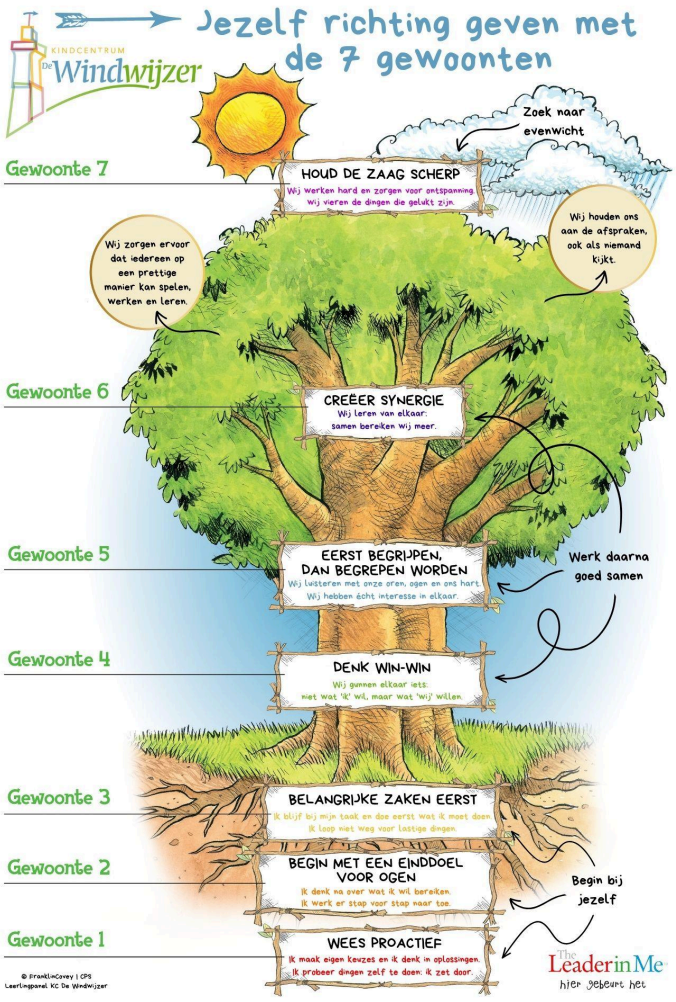
Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

- *Leerplek voor het leven:* Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.
- *Eigen Wijze:* Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.
- *Vertrouwen door verbinding:* Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. Op de Windwijzer werken wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten

van The Leader in Me. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de brede ontwikkeling: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het christelijk humanistisch perspectief inspireert ons om kansen bij kinderen te vergroten, solidair te zijn, en met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen. Een school waar iedereen welkom is!

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Ons onderwijs is gebaseerd op *The Leader in Me*, waarbij de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap centraal staan. Deze gewoonten zijn gekoppeld aan de bouwstenen van burgerschap. In elke bouw staat een zelfgemaakte boom van de zeven gewoonten, maar de betrokkenheid van leerlingen vraagt blijvend aandacht. Het team speelt hierin een belangrijke, enthousiasmerende rol; de PLG (*Professionele Leergemeenschap*) zal hierin actiever inspireren. Het leerlingpanel heeft de poster van de 7 gewoonten aangepast met de taal die zij begrijpen. Bij de gewoonten hebben zij zinnen geformuleerd die betekenis geven aan de gewoontes.



Zo zijn bij de ingangen van de onder- en midden/bovenbouw de leiderschapsrollen zichtbaar gemaakt, wat ook een wervende werking heeft naar ouders en bezoekers. Op de speel-/leerpleinen stimuleren houten bomen leerlingen om actief gewoonten te koppelen aan hun dagelijkse doelen. Dit is momenteel in de opstartfase.
Aan het begin van het schooljaar hebben we de acht gouden weken ingezet met aandacht voor sociale veiligheid en groepsvorming. In de onder- en middenbouw is gewerkt met een vaste structuur: elke week stond één gewoonte centraal. In de bovenbouw is gekozen voor een opfrisles, waarbij leerlingen foto's maakten en deze plaatsten in een tijdelijke boom. Daarnaast werkte de bovenbouw thematisch aan onderwerpen als groepsdruk, sociale media en lichamelijke veranderingen — steeds in samenhang met de zeven gewoonten.
In de midden- en bovenbouw worden klassenvergaderingen gehouden om samen oplossingen te zoeken, initiatieven te delen en schoolafspraken te evalueren. De vaardigheden van leraren in het begeleiden van deze gesprekken zijn wisselend en vragen aandacht. Daarom starten we in schooljaar ’25/’26 met een scholingstraject gericht op mondelinge taalvaardigheid, waarin ook begeleiding van klassenvergaderingen wordt meegenomen.
Hoewel de PLG schoolklimaat een gesprek voerde over het behalen van de *lighthouse status* (kwaliteitsvignet voor Leader in Me-scholen), wij hebben besloten dit traject niet voort te zetten, omdat dit geen meerwaarde heeft voor ons onderwijs. .
Dit jaar zijn we gestart met het leerlingvolgsysteem *Beweegbaas*, gericht op motorische en sociale ontwikkeling. Leerlingen worden hiermee eigenaar van hun leerproces. Ondanks het vertrek van de vakleerkracht bewegingsonderwijs, heeft een LIO-stagiair de lijn voortgezet. De nieuwe vakleerkracht zal het systeem verder implementeren en doorontwikkelen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Leiderschapsrollen opnieuw impuls en teambreed gecommuniceerd over het verloop.
- De houten boom elke periode vernieuwen (tussen de vakanties).
- Tijdens de leergang Oracy ook expliciet aandacht geven aan de koppeling mondelinge taalvaardigheid leerlingen - leraarvaardigheden klassenvergaderingen.
- Tijdens de leergang Oracy ook het gebruik van de taal van de 7 gewoonten weer een nieuwe impuls voor het team geven.

Pedagogische aanpak

(Standaard VS1: Veiligheid - VS2: Schoolklimaat; OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering'

Wij werken met 'The Leader in Me': een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen, ook als niemand kijkt. Hierin zijn de uitgangspunten van de Vreedzame school geïntegreerd en wordt dit ondersteund met het positieve mensbeeld dat past bij het christelijk humanistisch perspectief. Met deze aanpak geven kinderen leiding aan zichzelf en wordt met deze aanpak het plezier in leren vergroot. Leerlingen leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, goed samen te werken en verschillen tussen mensen te waarderen. Zij leren hiermee een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving, zowel binnen als buiten de school. Hierdoor werken wij samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Een prettige, rustige werksfeer is hierbij een voorwaarde. Met klassenvergaderingen en het samen zoeken naar oplossingen betrekken wij de leerlingen hierbij, zodat wij ons samen verantwoordelijk voelen voor een goed en prettig schoolklimaat. Bij het toepassen van de zeven gewoonten zijn wij een voorbeeld voor de leerlingen. Wij ondersteunen de leerlingen op coachende wijze en begeleiden leerlingen om door de leerkuil heen te gaan. Wij leren de leerlingen te reflecteren met doelen en succescriteria.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Leerlingtevredenheid

In maart 2025 is de leerlingtevredenheid onderzocht onder alle 86 leerlingen van de bovenbouw (respons: 100%). De school werd gemiddeld beoordeeld met een 7,9, wat nagenoeg gelijk is aan het resultaat van vorig schooljaar (7,8).

De leerlingen zijn vooral tevreden over wat zij leren op school (8,3) en over de manier waarop leraren helpen en uitleg geven (8,2). Deze hoge scores laten zien dat het onderwijsinhoudelijke aanbod en de begeleiding goed aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Een punt van blijvende aandacht is de onderlinge omgang tussen bovenbouwleerlingen, die werd beoordeeld met een 6,9 (ten opzichte van 7,1 in 2024). Hoewel dit cijfer nog steeds voldoende is, vraagt het om voortdurende aandacht. Om deze reden is sociale veiligheid en groepsdynamiek een vast onderwerp tijdens de klassenvergaderingen in de bovenbouw.

Leerlingtevredenheidspeiling	**2024-2025**	2023-2024
Over de school		
Hoe vind je het op school?	**7,4**	7
Hebben jullie een leuke klas?	**7,3**	7
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	**6,9**	7,1
De lessen op school		
Ben je tevreden over wat je leert op school?	**8,3**	8,4
Vind je de regels duidelijk op school?	**8,3**	8,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	**8,2**	8,6
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	**8,4**	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	**7,6**	7,8
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geef je de school?	**7,6**	7,8
Gemiddeld	**7,9**	7,8

Traject gedragsdeskundige

Dit jaar een traject gestart waarbij een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband maandelijks een dagdeel op de scholen van het samenwerkingsverband aanwezig is. Door observaties, gesprekken met medewerkers en gerichte adviezen wordt preventief ingespeeld op gedragssignalen. Deze aanpak helpt om escalaties te voorkomen en wordt in elk geval voortgezet tot eind 2025. Het is de bedoeling dat in de toekomst iedere school vanuit het team een eigen gedragsdeskundige heeft.

Interventies in de bovenbouw

De gedragskundige heeft in de bovenbouw observaties uitgevoerd en aansluitend een gesprek gevoerd met het bovenbouwteam. Tijdens dit gesprek is feedback gegeven op het pedagogisch handelen van de medewerkers. Het gedrag van een aantal leerlingen had merkbaar invloed op de sfeer en rust in de bovenbouw. Medewerkers ervoeren in sommige situaties handelingsverlegenheid, wat leidde tot een meer corrigerende dan verbindende benadering. Uit het gesprek kwam naar voren dat een positieve, proactieve houding effectiever is dan corrigeren en dat de uitstraling van het team direct van invloed is op het gedrag van de leerlingen. Deze inzichten waren bij het team bekend, maar waren door de dagelijkse praktijk wat naar de achtergrond verdwenen. Het gesprek bood ruimte voor reflectie en resulteerde in duidelijke afspraken over een verbindende aanpak en een eenduidige werkwijze op de leerpleinen. Dit heeft geleid tot meer basisrust en een meer afgestemde pedagogische benadering van leerlingen binnen het team. Een deel van de onrust bleek zijn oorsprong te hebben in onderlinge

spanningen tussen leerlingen buiten school, zowel fysiek als via sociale media. Door gerichte gesprekken met ouders en voorlichting over het gebruik van sociale media heeft ook bijgedragen aan de goede sfeer in de bovenbouw.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Opleiden medewerker tot gedragsspecialist

Didactische uitgangspunten

(Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving'

Wij werken groepsdoorbrekend in bouwunits. Kinderen spelen en leren in de onderbouw in verschillende samenstellingen in spelsituaties. Kinderen ontwikkelen zich met de 3 v's (verkennen, verbinden en verrijken) waarbij zij welbevinden ervaren en betrokken zijn. In de midden- en bovenbouw worden de basisvakken rekenen, taal en spelling in leerdomeinen groepsdoorbrekend aangeboden in kleine groepen op betrokkenheidsniveau. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht, duidelijk en gepersonaliseerd op basis van de leerlijn, waarbij wij steeds op zoek zijn naar hoe wij het verschil kunnen maken. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze. Wij leren kinderen dat leren een proces is van vallen en opstaan. Fouten maken wordt gewaardeerd als onderdeel van het leerproces. Leerlingen kennen de werkwijze van de leerkuil en leren zichzelf te herkennen in de verschillende fases hiervan. Wij weten hoe het brein van kinderen werkt. (Coöperatieve) werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein bij kinderen. Zo zijn kinderen steeds beter in staat om invloed te nemen op de wijze waarop zij instructies ontvangen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In de onderbouw verloopt de periodeplanning goed, met regelmatige evaluaties van welbevinden, betrokkenheid en competenties. Looqin wordt nog niet optimaal benut; we onderzoeken mogelijkheden om dit te verbeteren. Welbevinden en betrokkenheid blijven voor ons belangrijk en we werken toe naar een kwaliteitskaart voor cyclisch werken. In de instroomgroep zijn meerdere leerlingen met speciale zorg, bijvoorbeeld motorisch of spraak(taal). De start verloopt veelal succesvol door een kindgerichte aanpak en doorstroming naar de groepen 1/2 of 2/3 passend bij het kind. Voor groep 3 is het onderwijs sterk instructieafhankelijk, met veel begeleide oefening en herhaling om leerstof te versterken.
De leerwerkgroep inclusie en kansengelijkheid heeft zich dit schooljaar voornamelijk gericht op het ontwikkelen van een visie voor de aanpak van meerkunners en hoogbegaafden. Deze visie is in

samenwerking met het team opgesteld door de specialist hoogbegaafdheid (HB). Daarnaast is er een kwaliteitskaart ontwikkeld voor het schooljaar 2025/2026, waarin het verschil tussen meerkunners en (hoog)begaafden wordt toegelicht, evenals de werkwijze die volgend schooljaar zal worden gevolgd.
De HB-specialist heeft binnen de school een nulmeting uitgevoerd, waarna samen met de LWG het plan voor het komende schooljaar is aangepast op basis van de resultaten.

- De school ambities m.b.t. opbrengsten herzien.
- Ondersteuningsniveau 3 (lezen) steviger neerzetten m.b.v. RALFI en RALFI light. Naast de hoofdmetingen in januari en juni (AVI), werken we ook toe naar een herfst en lentesignalering om de leerlingen ook tussentijds te volgen.
- De technisch leesmethode in de middenbouw implementeren.
- Een doorgaande lijn in de verschillende bouwen als het gaat om de analyse van de opbrengsten.

Leerstofaanbod

(Standaard OP1: Aanbod)

Doel: stapsteen 3 'Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces'

De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van leerlingen. Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden, als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën voldoende beheerst. In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. De leerlingen werken met het aanvankelijke leesproces met een korte periode van het aanleren van letters en leren woorden met invented spelling. In de midden-bovenbouw hebben technisch en begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht. Daarbij is er aandacht voor het automatiseren van taal, lezen en rekenen. Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden (waar kan thematisch en geïntegreerd), waarbij kinderen technologische middelen toepassen en een onderzoekende houding hebben. Hierbij werken wij samen met bedrijven, musea, Tek-park en andere instanties uit Den Helder. Leerlingen nemen ten minste twee keer per week deel aan een les bewegingsonderwijs aan de hand van de leerlijn bewegen. Bij de vakken van kunst- en cultuureducatie maken kinderen kennis met een breed aanbod van de domeinen beeldend & muziek. Hierbij werken wij intensief samen met Triade, centrum voor cultuureducatie in Den Helder.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In leerjaar 2 worden leerlingen gescreend op letterherkenning. Bij uitval wordt het programma BOUW! ingezet, ondersteund door hulpouders en medewerkers, met extra tijd voor individuele leesmomenten. Er wordt gekeken naar letterkennis en fonemisch bewustzijn. Veel leerlingen uit leerjaar 3 maken

gebruik van Bouw (zorgniveau 3), en er wordt ook gewerkt aan leeskilometers onder begeleiding van een gepensioneerde leerkracht.
In de onderbouw speelt dagelijks lerend spelen een belangrijke rol, gebaseerd op de drie V's: verkennen, verbinden en verrijken. Leerjaar 2 is een sterke groep, met veel aandacht voor taal en invented spelling in spel. Het spelniveau in groep 2 is hoog.

Het lesaanbod rekenen, taal en lezen met Snappet:
Op onze school werken wij van leerjaar 3 t/m 8 met het digitale leermiddel *Snappet*. Hiervoor zijn schoolbrede werkafspraken gemaakt, die bouwdoorbrekend zijn vastgelegd en gelden voor de vakgebieden rekenen, spelling en taal: *gepersonaliseerd aanbod waarbij wordt gekeken naar het individu en ingespeeld op leerbehoefte*; *het volgen van leerlingen en voeren van groeigesprekken* en *kijken naar een passend aanbod.* Door middel van evalueren en reflecteren zijn deze voldoende uitgevoerd.
Dit schooljaar lag de focus, net als vorig jaar, op het stimuleren van het lezen: het maken van leeskilometers. Het vorig jaar geïmplementeerde tutorlezen is succesvol voortgezet. Hierbij ondersteunen leerlingen uit de bovenbouw de leerlingen in de middenbouw bij het technisch lezen. Leerlingen in leerjaar 4 krijgen daarnaast begeleiding via BOUW!, verzorgd door onderwijsassistenten. Binnen de middenbouw zijn leesgroepen gevormd voor leerlingen die op het gebied van technisch lezen nog niet het gewenste niveau hebben bereikt. Door middel van rijke teksten, samen lezen en begeleiding door de basisgroepleraar zijn de resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen binnen deze groep zichtbaar verbeterd. In de bovenbouw wordt begrijpend lezen zoveel mogelijk geïntegreerd binnen andere vakgebieden. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het versterken van specifieke leesstrategieën binnen deze geïntegreerde aanpak.

Burgerschap:
In februari 2025 heeft een externe specialist een scan uitgevoerd naar het burgerschapsonderwijs op De Windwijzer. Hieruit bleek dat de school werkt vanuit een sterke en breed gedragen onderwijsvisie, gebaseerd op de 7 gewoonten, De Vreedzame School en de katholieke identiteit. Deze visie is zichtbaar in de schoolcultuur en het dagelijks handelen van team en leerlingen. Burgerschapsonderwijs is verweven met deze aanpak en richt zich op eigenaarschap, verantwoordelijkheid en leerlingbetrokkenheid.
De school werkt actief aan samenwerking tussen school, ouders en leerlingen en biedt ruimte voor inspraak via onder andere klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Ook is er aandacht voor levensbeschouwing vanuit verschillende tradities.
Hoewel er nog geen expliciete visie op burgerschap is geformuleerd, zijn er leerdoelen opgesteld op basis van de 11 bouwstenen. De voortgang wordt gevolgd via portfolio's. Afgelopen schooljaar is

geëxperimenteerd met een nieuw meetinstrument (Rovict); verdere analyse en afstemming op leerdoelen is nodig. Binnen het team zijn er verschillen in betrokkenheid, wat vraagt om verdere professionele afstemming.
Uit de audit is geconcludeerd dat de school beschikt over een heldere en breed gedragen pedagogisch-didactische visie. Leerlingen zijn actief betrokken en zowel de directie als het team tonen grote inzet. Aanbevolen wordt om een expliciete visie op burgerschapsonderwijs te ontwikkelen, het draagvlak voor burgerschap binnen het team te versterken en de kwaliteitszorg en professionele dialoog verder te ontwikkelen.

Vaardig Vooruit (Toekomstgericht onderwijs)

De leerwerkgroep 'vaardig vooruit' heeft dit schooljaar het Sarkon-beleidsplan digitale geletterdheid vertaald naar een schoolbrede visie en een plan van aanpak, gebaseerd op de conceptkerndoelen van het SLO. Hieruit zijn leerlijnen ontwikkeld waarin ook burgerschap en de 7 gewoonten zijn geïntegreerd. Deze worden komend schooljaar geïmplementeerd in het leerstofaanbod.
Het team volgde een scholing over kunstmatige intelligentie (AI), waarin zowel kansen als risico's aan bod kwamen. Een inspiratiebijeenkomst bood praktische handvatten voor verantwoord gebruik van AI in het onderwijs.
De geplande techniekhoek in de bovenbouw kon door ruimtegebrek nog niet worden ingericht. Wel namen bovenbouwgroepen deel aan activiteiten bij Tek-Park. In het nieuwe schooljaar wordt opnieuw gekeken naar realisatiemogelijkheden.
In de periode tussen mei- en zomervakantie werkte de hele school aan het themaproject *'Den Helder en de zee'*. Leerlingen leerden over water, klimaat en duurzaamheid, én over hun rol als betrokken burgers in een stad omringd door zee. Dit project kwam tot stand in samenwerking met het Marinemuseum, Triade en De Helderse Vallei.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Leerlijnen digitale geletterdheid en toekomstgericht onderwijs integreren in de dagelijkse lespraktijk.
- Formuleren van de visie op burgerschap en de doelen specificeren
- Versterken van specifieke leesstrategieën binnen deze geïntegreerde aanpak. Teschnisch leesmethode in de middenbouw.
- Structurele consultaties kwaliteitscoördinator plannen.
- Focus op onderzoek naar werkwijze metacognitie en didactische aanbevelingen.
- Een kwaliteitskaart cyclisch werken maken (onderbouw).
- Observatiesysteem Looqin evalueren en afspraken over het gebruik hiervan bespreken/borgen.

De ondersteunde perspectieven uit het kwaliteitskader

Naast de basisperspectieven versterken de ondersteunende perspectieven ons onderwijs. Ze vormen de voorwaarden om doelgericht, planmatig en passend onderwijs te organiseren en recht te doen aan de ontwikkeling van ieder kind. De ondersteunende perspectieven bestaan uit:

- Het organiseren van leren
- Omgaan met verschillen
- Zicht op ontwikkeling
- Leerlingengroei in beeld brengen

Organisatie van het leren

(Standaard OP - Onderwijsproces)

Doel: Stapsteen 3 'leren in een kindcentrum met onderwijs dat dynamisch is georganiseerd'

De leerlingen werken in flexibele samenstellingen aan hun persoonlijke leerdoelen, interesses en talenten. Wij geven instructies in flexibele/wisselende subgroepen op basis van ontwikkeldoelen en de leerlijn. De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen. De samenstelling van de instructiegroepen is op basis van een specifiek leerdomein en leerlingen hebben inspraak over de instructiegroep waaraan zij deelnemen. Leerlingen zijn zelf pro-actief bij het plannen van hun week- en dagtaken. Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig. Wij werken met de taal en cultuur van de 7 gewoonten, waarbij de autonomie van de leerlingen wordt vergroot, zij zich medeverantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces en waarbij leerlingen leren van en met elkaar. Het leerlingpanel en de verschillende leiderschapsrollen hebben inbreng bij de organisatie van ons onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Samenwerking onderbouw binnen het kindcentrum

De samenwerking met kinderopvangorganisatie Monter is dit jaar verder geïntensiveerd. Er vonden minimaal vijf structurele overleggen plaats, gericht op afstemming en het zetten van gezamenlijke stappen. Waar mogelijk organiseerden we samen activiteiten, zoals themadagen en markten, wat bijdroeg aan een hechtere verbinding tussen beide organisaties.

De wekelijkse speelmomenten op het buitenterrein en de georganiseerde peuterochtenden hebben een belangrijke rol gespeeld in het soepel laten verlopen van de overgang van peuters naar het basisonderwijs. Hierdoor is de drempel voor samenwerking lager geworden en is de warme overdracht verbeterd. Ook kunnen eventuele ontwikkelpunten bij kinderen sneller worden gesignaleerd, mede dankzij de actieve betrokkenheid van onze kwaliteitscoördinator.

Organisatie groepsdoorbrekend werken

Uit observaties blijkt dat leerlingen over het algemeen proactiever zijn dan vier jaar geleden. Vooral in de onder- en middenbouw zien we dat leerlingen actiever verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. In de bovenbouw is het echter lastiger gebleken om de focus van leerlingen vast te houden. Het prioriteren van belangrijke taken vraagt om extra ondersteuning. Daarom zijn er binnen de bovenbouw gerichte aanpassingen gedaan in de onderwijsorganisatie om meer rust en structuur op de leerpleinen te creëren.

Daarnaast heeft de daling in leerlingaantal gevolgen voor de inzet van personeel. Er zijn minder leraren beschikbaar voor instructiemomenten, waardoor het noodzakelijk was om enkele instructiegroepen te bundelen. Deze maatregel creëerde meer ruimte voor individuele begeleiding, maar is niet voldoende om de onderwijskwaliteit op de lange termijn te borgen. Een herziening van het rooster, met aandacht voor een efficiëntere en bouwdoorbrekende inzet van personeel, is wenselijk.

Positief is de introductie van talenturen in de middenbouw. Tijdens deze uren zetten medewerkers hun eigen talenten in en krijgen leerlingen de kans om nieuwe vaardigheden te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit draagt bij aan het vergroten van motivatie, eigenaarschap en brede talentontwikkeling bij leerlingen.

Met schoolbrede leiderschapsrollen dragen leerlingen actief bij aan de schoolorganisatie en zetten zij hun talenten in voor de school als mini-samenleving. Dit schooljaar is gewerkt met diverse rollen, waaronder het leerlingpanel, de leerlingsredactie, de klusklas, het schoolkoor, het afvalteam, tuinteam, biebteam, rondleiders en het pauzesportteam.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Aanpassen rooster, passend bij de leerlingaantallen en de beschikbaarheid van personeel. Personeel wordt, indien noodzakelijk, bouwdoorbrekend ingezet.
- In de bovenbouw meer kinderen verwerking laten doen in een lokaal, waar ook een andere instructie bezig is, om de leerpleinen te ontzien.
- In het rooster tijd maken voor talenturen en het uitvoeren van leiderschapsrollen.
- We versterken de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters met gezamenlijke buitenspeel- en voorleesmomenten en afgestemde themaplanning, zodat peuters eerder aansluiten bij het onderwijsaanbod.

- We benutten elkaars expertise via gerichte kennisdeling tussen onderwijs en opvang en verbeteren de vroegsignalering door korte lijnen tussen pedagogisch medewerkers, leraren en de kwaliteitscoördinator.

Omgaan met verschillen

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding; OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen'

De medewerkers meten structureel de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Daarnaast wordt het leren door de leerlingen en de medewerkers zichtbaar gemaakt. De leraren kennen de leerlijnen en bieden de lesstof aan die past bij de leerling. De leraren en de leerlingen geven elkaar goede effectieve feedback. In de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van goede spelinterventies (lerend spelen). Daarnaast differentiëren de medewerkers door de leerlingen het geleerde op eigen wijze toe te laten passen in spelsituaties. Vanaf leerjaar 4 werken leerlingen met de basisvakken met het middel Snappet. Medewerkers voeren naar aanleiding van de groei in Snappet tweewekelijks met iedere leerling een groeigesprek. Dit doen zij op coachende wijze (feedback, feed up, feed forward) waardoor de medewerkers zicht hebben op de groei van leerlingen en voortdurend met de leerlingen afstemmen over de aanpak. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt een verdiepend aanbod aangeboden, dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De leerlingen leren hierbij te werken aan de executieve functies: leren denken, leren leren en leren leven.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Binnen onze onderwijsorganisatie bieden wij gepersonaliseerd onderwijs, met als uitgangspunt een inclusieve leeromgeving waarin alle kinderen kunnen meedoen. Dit betekent dat het onderwijs zo wordt ingericht dat het aansluit bij de behoeften van elk kind, met als doel uitsluiting te voorkomen. We werken vanuit de taal en cultuur van de zeven gewoonten, wat zorgt voor een dynamische organisatie van het onderwijs en ruimte biedt voor een persoonlijke aanpak.

De leerlijnen voor rekenen, taal en spelling zijn volledig geïntegreerd in het digitale leermiddel Snappet. Hierdoor sluiten de leerdomeinen beter aan bij de persoonlijke groei van de leerling én de didactische visie van de school.

De samenwerking met ouders speelt een belangrijke rol in het versterken van onze inclusieve benadering. Een mooi voorbeeld hiervan is het ondersteuningsteam, waarin school en ouders op gelijkwaardige wijze overleggen en gezamenlijk zoeken naar passende oplossingen. Deze samenwerking creëert synergie en versterkt het pedagogisch klimaat.

Dankzij deze inclusieve werkwijze heeft de school dit schooljaar vier leerlingen kunnen plaatsen die anders thuis zouden zitten of geen plek vonden op een andere school. Daarnaast zijn drie leerlingen opgevangen die eerder zijn vastgelopen binnen het reguliere onderwijs.

Ook op jonge leeftijd wordt al gewerkt aan een sterke aansluiting. De samenwerking tussen de onderbouw en de peutergroepen van Monter Kinderopvang verloopt preventief en constructief, met actieve betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator en de teamleider van de onderbouw. Sinds kort is ook de peutergroep van Kappio, binnen de brede school, hierbij aangesloten. De instroomgroep – waarin peuters en vierjarigen samen spelen en leren – heeft zich bewezen als een waardevolle voorziening. Vier kinderen die mogelijk zouden uitstromen naar het speciaal onderwijs of thuis dreigden te komen zitten, hebben via deze weg een goede start gehad binnen het reguliere onderwijs gekregen. We zien een toename in de instroom van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Om deze kinderen effectief te ondersteunen zonder direct een extra onderwijsarrangement aan te vragen, werken we nauw samen met Viertaal en het Samenwerkingsverband aan een doordachte en inclusieve aanpak.

Daarnaast is er binnen het team een gedeelde visie ontwikkeld op het gebied van meer- en (hoog)begaafdheid. Het team heeft zich verdiept in het compacten en verrijken van lesstof. Onder begeleiding van de specialist hoogbegaafdheid en de kwaliteitscoördinator is deze visie uitgewerkt in concreet beleid, met per bouw duidelijke afspraken voor de uitvoering.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Borging van de leerlijnen binnen de school in Snappet. Door middel van overleg tussen de verschillende bouwen.
- Protocol meerkunners in de school wordt geïmplementeerd in de dagelijkse schoolorganisatie en het pedagogisch-didactisch handelen.

Zicht op ontwikkeling

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

Doel: stapsteen 3 'Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei'

Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen. Wij leren leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen en om de groeimogelijkheden (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. Leerlingen leren hun groei te vergelijken met zichzelf (en niet met anderen). Wij brengen doorlopend de groei van kinderen in kaart en doen dit zo veel mogelijk op formatieve wijze. In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral

dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De onderbouw gebruikt Looqin om het welbevinden en betrokkenheid van leerlingen te monitoren, maar dit kan nog beter. We consulteren een collega-school (Sarkon), die tevreden is over Looqin in de onderbouw, om mogelijk tot een verbeterslag te komen. Naast Looqin wordt er gewerkt met een periodeplanner en een lessenplan. In de midden- en bovenbouw wordt Leerling in beeld gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen; leerlingen vanaf leerjaar 6 vullen de vragenlijsten zelf in, terwijl dit in leerjaar 4 en 5 door medewerkers gebeurt. Leergesprekken met leerlingen worden voortgezet.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De huidige werkwijze van de zorgcyclus in de onderbouw onder de loep nemen en komen tot herijkte afspraken (evalueren & borgen).

Leerlingengroei in beeld brengen

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding; SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Doorlopend portfolio'

Wij gebruiken een digitaal portfolio waar wij samen met leerlingen inbreng hebben, de groei in kaart brengen en leerlingen kunnen laten zien waar ze trots op zijn. Het digitale portfolio is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het portfolio bij te werken. Er is ruimte om ook documenten, foto's of filmpjes toe te voegen. De leerling leert met het portfolio doelen te evalueren (behaald of niet behaald). Wij gebruiken het portfolio als middel bij het voeren van ontwikkelgesprekken leerling - ouders - medewerker. Wij maken met de leerlingen afspraken over de wijze waarop wij successen vieren en met welke frequentie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het gebruik van MijnRapportfolio heeft dit schooljaar minder aandacht gekregen dan gewenst. Hoewel de afnames volgens planning zijn uitgevoerd en collega's met het systeem hebben gewerkt, is het actieve gebruik van de portfolio's door zowel leerlingen als medewerkers beperkt gebleven. De oorspronkelijke bedoeling – leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling – is hierdoor onvoldoende tot uiting gekomen.

Er is te weinig tijd vrijgemaakt om samen met leerlingen de portfolio's in te vullen en te bespreken. Ook de verbinding met de onderwijsdoelen en reflectie op het eigen leren is daardoor minder sterk ontwikkeld.
Komend schooljaar krijgt MijnRapportfolio opnieuw de aandacht die het verdient. Doel is om van het portfolio een waardevol en structureel onderdeel te maken van het leerproces.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Voldoende tijd plannen om met leerlingen regelmatig te werken aan MijnRapportfolio.

De strategische perspectieven uit het kwaliteitskader

De strategische perspectieven beschrijven hoe wij werken binnen een professionele LEV-cultuur. Ze vormen de basis voor duurzame schoolontwikkeling en richten zich op vier pijlers:

- Professionele cultuur
- Onderwijskundig leiderschap
- Kwaliteitszorg
- Ouderbetrokkenheid

Professionele cultuur

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 3 'Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid'

Met de taal en cultuur van de 7 gewoonten werken wij in een leiderschapscultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers (zelf)leiderschap tonen, zichzelf richting geven en goed samenwerken. Door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar leren en delen verantwoordelijkheden delen. Wij benutten hierbij de winnaarsdriehoek: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn pro-actief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden. Wij bundelen onze krachten met elkaar en met die van leerlingen, ouders en de omgeving. Wij tonen moed om nieuwe inzichten toe te passen en durven fouten te maken om van te leren. Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school / kindcentrum, waarbij we lastige zaken bespreekbaar maken. De professionele leiderschapscultuur draagt bij aan de doelen van de school / kindcentrum. Wij nemen onze professionele ruimte en maken met elkaar autonome keuzes die aansluiten bij de doelen. Wij zijn onderdeel van een kindcentrum en wij werken samen met de kinderopvang aan de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. De school is een opleidingsschool waarbij studenten welkom zijn en op professionele wijze worden begeleid.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het team van De Windwijzer neemt dit schooljaar deel aan de pilot *Nieuwe gesprekkencyclus*. In deze aanpak organiseren medewerkers feedback en reflectie in kleine leerteams, bestaande uit collega's binnen dezelfde bouw. Door middel van zelfevaluaties en gezamenlijke gesprekken brengen zij hun ontwikkeldoelen in kaart. Deze werkwijze stimuleert eigenaarschap, collegiale betrokkenheid en een gedeelde verantwoordelijkheid voor professionele groei.

De organisatie binnen de school ontwikkelt zich steeds meer richting zelfsturing. De verschillende bouwen werken met een eigen jaarplan en maken binnen dit kader hun eigen keuzes. Dit vergroot het eigenaarschap, vermindert de ervaren werkdruk en versterkt de onderlinge afhankelijkheid en samenwerking binnen de teams, al wordt dit wel steeds lastiger met een krimpend schoolteam.

Dit schooljaar zijn we gestart met bouw doorbrekend werken, waarbij leerlingen en medewerkers meer over de grenzen van de eigen bouw heen samenwerken. Dit draagt bij aan een dynamisch onderwijsaanbod en stimuleert het leren van en met elkaar.

Tijdens de studiedagen is er gericht gewerkt aan teamontwikkeling en deskundigheidsbevordering. De onderwerpen die centraal stonden waren onder andere:

- Digitale geletterdheid en het werken met AI;
- Compacten en verrijken voor meer- en (hoog)begaafde leerlingen;
- Onderwijs gericht op metacognitie (leren leren);
- Werken met referentiekaders bij de analyse van opbrengsten;
- De start van het Oracy-traject, gericht op het versterken van mondelinge taalvaardigheid als onderdeel van taalonderwijs en burgerschapsvorming.

Daarnaast hebben meerdere collega's zich individueel professioneel ontwikkeld. Twee medewerkers hebben de opleiding tot kwaliteitscoördinator afgerond, twee anderen behaalden hun diploma Ad-PEP (ondersteunend leraar) en een collega is nu specialist digitale geletterdheid. Alle nieuwe medewerkers hebben deelgenomen aan de basistraining 7 gewoonten. Verder hebben teamleden hun deskundigheid versterkt via netwerkdagen van Sarkon en scholing via E-wise Totaal.

<u>Medewerkertevredenheid</u>

In februari 2025 is de medewerkertevredenheid onder #TeamWindwijzer gemeten. De peiling is ingevuld door 22 medewerkers. De algehele tevredenheid is gestegen naar een gemiddeld rapportcijfer van 8,2. Medewerkers zijn zeer positief over de sfeer op school (8,3) en voelen zich veilig (9,1). Ook de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling (8,6) en de aanpak en methodieken binnen de school (8,2) worden gewaardeerd. Het contact met leerlingen (9,1) en ouders (8,2) wordt hoog beoordeeld. Opvallend is de duidelijke verbetering in de samenwerking met ouders, die is gestegen van 7,4 naar 8,2.

Medewerkertevredenheidspeiling	**2024-2025**	2023-2024
Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid		
Hoe tevreden ben je over de sfeer op school?	**8,3**	8
Hoe veilig voel je je op school?	**9,1**	7,8
Hoe tevreden ben je over de samenwerking met collega's?	**8,2**	7,3
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met leerlingen?	**9**	9,1
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met ouders?	**8**	7,4
Onderwijsleerproces (alleen door lesgevend personeel)		
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om maximaal te ontwikkelen?	**8**	7,8
Hoe tevreden ben je over methodes en methodieken op school?	**8,2**	8,7
Hoe tevreden ben je over onderwijs van meer begaafde leerlingen?	**7,3**	7,4
Hoe tevreden ben je over onderwijs van 'zwakkere' leerlingen?	**7,9**	8,3
Informatie en communicatie		
Hoe tevreden ben je over de communicatie binnen de school?	**7,6**	7,8
Arbeidsomstandigheden		
Hoe tevreden ben je over de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling?	**8,6**	8,7
Hoe tevreden ben je over de taakverdeling?	**8,6**	7,9
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geeft u de school?	**8,2**	8,2
Gemiddeld	**8,2**	8

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Vervolg van het traject gesprekkencyclus 2.0.
- Teamscholing Oracy Traject.

Onderwijskundig leiderschap

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 3 'Horizontaal leiderschap met zelfsturende teams'

Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden op horizontale wijze. De bouwteams hebben professionele ruimte om onderwijskundige keuzes te maken die passen bij de doelen en de werkwijze van de school / kindcentrum. Bij de besluitvorming hebben we steeds het lerende kind voor ogen en is

het langetermijndenken leidend. Wij nemen beslissingen op basis van data, expertise en onderzoek. Wij betrekken leerlingen / ouders bij de besluitvorming en onze onderwijskundige evaluatie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het onderwijsteam van De Windwijzer werkt groepsdoorbrekend in domeinen en volgt de leerlijnen van de basisvakken. Deze aanpak vraagt om intensieve afstemming en bevordert samenwerking vanuit wederzijdse afhankelijkheid. Bouwen hebben binnen de schoolvisie veel autonomie en maken datagedreven, onderbouwde keuzes. De samenwerking tussen bouwen wordt waar nodig versterkt, zodat de doorgaande lijn in het onderwijs beter wordt geborgd.
Het kernteam coördineert het onderwijsbeleid en draagt zorg voor samenhang in de dagelijkse praktijk. De doelen uit het schoolplan 2024–2028 worden stapsgewijs uitgewerkt binnen leerwerkgroepen. In het kartrekkersoverleg, waarin alle werkgroepen en het kernteam zijn vertegenwoordigd, wordt de voortgang bewaakt en afgestemd.
Medewerkers werken daarnaast aan persoonlijke leerdoelen binnen de nieuwe gesprekkencyclus. Zo ontstaat een krachtige verbinding tussen de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Faciliteren van overleggen tussen de bouwen voor praktische afstemming.

<u>Kwaliteitszorg</u>

(Standaard KA1 - Evaluatie en verbetering; KA2 - Kwaliteitscultuur; KA3: Verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen'

Er is sprake van kindgerichte kwaliteitszorg (preventief, collectief leren, co-teaching, leergesprekken, procesgericht enzovoort). Wij werken cyclisch aan de onderwijskwaliteit. Wij organiseren feedback van de leerlingen en betrekken de leerlingen bij de verbetering van het onderwijs. De leer-werkgroepen inspireren leerlingen, ouders en medewerkers. Zij doen onderzoek. Zij monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Er zijn vier leer-werkgroepen Schoolklimaat en (zelf)leiderschap (burgerschap & persoonsvorming), Inclusie en kansengelijkheid (didactisch handelen, differentiatie en ontwikkellijnen) Vaardig vooruit (toekomstgerichtheid en digitale geletterdheid) en kindcentrum (doorgaande lijn vve-po en rijke schooldag). De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school. De afstemming tussen de leer-werkgroepen op school vindt plaats in het kartrekkersoverleg. De medewerkers zijn transparant over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, MR, schoolbestuur, onderwijspartners en andere belanghebbenden.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De Windwijzer werkt vanuit een gedragen onderwijsvisie, verankerd in de schoolkoers, het jaarplan en de schoolgids. Deze visie wordt zichtbaar doorleefd in alle lagen van de school en sluit aan bij het kwaliteitskader van Sarkon. De school formuleert heldere ambities en doelen en stuurt actief op realisatie.

Evaluatie gebeurt cyclisch en in dialoog met teamleden, leerlingen en ouders. Tijdens studiedagen en overleggen reflecteert het team op onderwijsdoelen. De teamcultuur kenmerkt zich door een lerende houding, gedeelde verantwoordelijkheid en collegiale samenwerking, waarin feedback en gezamenlijke ontwikkeling centraal staan.

Doelen uit het jaarplan worden uitgewerkt binnen leerwerkgroepen. Elke groep heeft een plan van aanpak en kijkt naar benodigde scholing en expertise. Het kernteam en de kartrekkers monitoren en evalueren de voortgang via onderwijskundige zelfevaluatie en het jaarverslag. De monitoring van burgerschap is nog in een pilotfase en hierover is nog beperkte data beschikbaar.

De school organiseert actief tegenspraak via de medezeggenschapsraad en tevredenheidsonderzoeken. Verantwoording over het beleid en de resultaten wordt afgelegd via de schoolgids, de website en de ouderapp.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Besluit nemen over structurele monitoring vorderingen burgerschap.

<u>Ouderbetrokkenheid</u>

(Standaard VS2 - Schoolklimaat; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Educatief partnerschap met leerlingen en ouders'

Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs. De stem van de leerling en de ouder telt mee bij de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid. Denk hierbij (naast de medezeggenschapsraad) aan inbreng-momenten, enquêtes of het actief verzamelen van suggesties. Het leerlingpanel De denkt mee over de ontwikkelingen op school / kindcentrum.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Aan het begin van het schooljaar organiseerde de school samen met de leerlingen een nieuwjaarsreceptie. De opkomst was dit jaar lager dan voorgaande jaren.

Met alle leerlingen en hun ouders zijn start- en voortgangsgesprekken gevoerd. In deze gesprekken, die na schooltijd plaatsvinden, bespreken ouders, leerling en leraar samen de persoonlijke ontwikkeling. Na ieder gesprek wordt direct een vervolgafspraak gepland. In bijzondere gevallen vinden gesprekken zonder de leerling plaats.

Oudertevredenheid

In maart 2025 vulden 101 ouders (75% van de ouders) de oudertevredenheidspeiling in. De school werd gemiddeld gewaardeerd met een rapportcijfer van 8,3, een stijging ten opzichte van 7,8 in 2024. Een opvallende verbetering is te zien in het onderdeel ‘uitdaging op maat’, dat met een 8,2 werd beoordeeld, tegen 7,5 in 2024. Dit bevestigt dat ouders positief zijn over de vernieuwde aanpak waarbij leerlingen maximaal worden uitgedaagd in hun ontwikkeling.

Oudertevredenheidspeiling	**2024-2025**	2023-2024
Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid		
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	**8,8**	8
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	**8,8**	7,7
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	**8**	7,5
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	**8,4**	8,1
Onderwijsleerproces		
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	**8,5**	8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	**8,2**	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	**8,2**	7,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leraren?	**8,7**	8,1
Informatie en communicatie		
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over de school?	**8,1**	7,6
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	**7,9**	7,3
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geeft u de school?	**7,9**	7,8
Gemiddeld	**8,3**	7,8

Financieel fit

De Windwijzer is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Financieel Fit Den Helder*, onderdeel van het bredere initiatief *Samen tegen armoede*. Hierin bundelen twaalf onderwijs-, opvang- en welzijnsorganisaties hun krachten om armoede te voorkomen en kansenongelijkheid te verkleinen.
Via onze brugfunctionaris informeren we ouders en leerlingen over hulp bij geldzorgen, zoals het aanvragen van toeslagen of andere vormen van ondersteuning. Tijdens de Week van het Geld hebben we extra aandacht besteed aan dit thema met inloopspreekuren en voorlichting. Ook is op de website van ons kindcentrum een speciale pagina ingericht met praktische informatie voor ouders en medewerkers.

Zorgen van een ouder over de schoolcultuur

Een ouder heeft zorgen geuit over de verhouding tussen de focus op leerprestaties en andere schoolactiviteiten, zoals de invulling van vieringen op school en bijvoorbeeld het organiseren van een sponsorloop. Ook werden vragen gesteld over het proces van de besluitvorming binnen het team en de rol van de schoolleiding. In een open gesprek tussen de ouder, de schoolleider, een externe vertrouwenspersoon en een medewerker van Sarkon zijn deze zorgen besproken en toegelicht.
Als vervolg organiseert de school een evaluatiegesprek met de ouderwerkgroep en het leerlingpanel om gezamenlijk te reflecteren op de invulling van vieringen en schoolactiviteiten. De opbrengsten van dit gesprek worden gedeeld met de betreffende ouder en de medezeggenschapsraad.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Werkwijze brugfunctionaris evalueren en bijstellen.
- Afspraken maken n.a.v. evaluatie schoolactiviteiten ouderwerkgroep en leerlingpanel

5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025

Brugfunctionaris

Sinds 1 maart is, met steun van een gemeentelijke subsidie via schoolbestuur Sarkon, een brugfunctionaris actief op De Windwijzer en De Verrekijker. Daarmee is een belangrijke stap gezet in het versterken van de samenwerking binnen de brede school. De brugfunctionaris vormt een schakel tussen school, ouders en hulp- en ondersteuningsinstanties in de wijk.
Zij ondersteunt ouders bij uiteenlopende vragen, zoals het omgaan met financiële uitdagingen, opvoedondersteuning of toegang tot jeugdhulp. Door deze ondersteuning wordt niet alleen de thuissituatie versterkt, maar krijgen kinderen ook betere ontwikkelkansen, zowel op school als daarbuiten. In het najaar wordt deze aanpak binnen de brede school geëvalueerd.

Filmpjes The Leader in Me

CPS, een landelijke onderwijsorganisatie, heeft op onze school videobeelden gemaakt van onze werkwijze met de zeven gewoonten van *The Leader in Me*, de aanpak die persoonlijk leiderschap bij kinderen stimuleert. De drie korte filmpjes die zijn gemaakt, geven een krachtig en herkenbaar beeld van hoe wij dit dagelijks vormgeven in onze schoolpraktijk. De filmpjes worden door CPS gebruikt voor trainingsdoeleinden, maar wij mogen ze ook zelf inzetten voor informatie en inspiratie, bijvoorbeeld richting ouders of nieuwe collega's. De première vond plaats tijdens de nieuwjaarsreceptie en werd enthousiast ontvangen. Hieronder de link naar de filmpjes:
De zeven gewoonten en burgerschap - Werken met leiderschapsrollen - Het leerlingpanel

Windwijzer als Europese Blue School

In mei 2025 heeft Kindcentrum De Windwijzer het certificaat Blue School ontvangen, omdat wij voldoen aan de eisen die horen bij Blue Schools. Het is de ambitie van de gemeente Den Helder dat alle scholen in de gemeente Blue School worden.. Als Blue School maken we leerlingen bewust van hoe belangrijk water en oceanen zijn voor de wereld. Ze leren over natuur, klimaat en wat mensen kunnen doen om goed voor de zee te zorgen. Zo ontdekken kinderen hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst. Als Blue School brengen we niet alleen kennis over water en klimaat, maar leren we kinderen ook wat het betekent om bewuste en betrokken burgers te zijn. Ze ontdekken hoe hun keuzes invloed hebben op de wereld om hen heen – van de natuur tot de samenleving.
Door te werken aan projecten rond duurzaamheid, samenwerking en verantwoordelijkheid, ontwikkelen leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, nadenken over oplossingen, respect voor anderen en zorg voor hun omgeving. We werken samen met andere scholen in Den Helder, Nederland en Europa. Door ideeën uit te wisselen en van elkaar te leren, blijft ons onderwijs groeien – met waterwijsheid als inspiratiebron.

6. Financieel resultaat boekjaar 2024

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

In 2024 ontving De Windwijzer € 1.787.027 aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, een subsidie voor basisvaardigheden en € 72.365 aan verhuuropbrengsten. Daarnaast werd € 203.450 aan reserves uit het vorige jaar meegenomen. De totale uitgaven bedroegen € 1.504.471, waarvan het grootste deel (€ 1.217.317) naar personeelskosten ging. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat van € 204.707.

De huisvestingslasten, inclusief schoonmaak, waren € 230.287 (12,9% van het totaal). Voor het onderwijsleerpakket is € 33.947 besteed, verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw. Deze uitgaven bleven binnen het begrote budget.

7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen; SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)

In het komende schooljaar werken we verder aan de doelen uit het schoolplan 2024-2028. Het burgerschapsonderwijs wordt verder uitgewerkt met concrete doelen, activiteiten en evaluatiemomenten per bouw. We versterken de mondelinge taalvaardigheid via het Oracytraject en passen deze toe in o.a. klassenvergaderingen. Gepersonaliseerd leren krijgt vorm door groepsdoorbrekend werken, gericht op betrokkenheid en welbevinden. Digitale geletterdheid en toekomstgerichte vaardigheden worden geïntegreerd in het aanbod. Binnen ons kindcentrum versterken we de samenwerking tussen onderwijs en opvang, met gezamenlijke thema's, uitwisseling van personeel en afstemming in de doorgaande lijn. Alle plannen worden cyclisch uitgevoerd, gemonitord en waar nodig bijgesteld.
Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan 2025-2026 opgesteld dat is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2028. (zie volgende pagina)

Schooljaarplan 2025-2026

'Leren jezelf richting te geven'

➔ ***Gewoonte 2: werken met een einddoel voor ogen***

Wij denken na over wat wij willen bereiken: wij werken er stap voor stap naar toe.

WAAROM? - DIT IS ONZE MISSIE

***LEV:** **L**eerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen / opvang met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

DIT IS ONZE VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.
Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Ons kindcentrum is een leerplek voor het leven waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN UIT DE SCHOOLKOERS	WAT? - DIT WIJ GAAN DOEN !	PERIODE
Schoolklimaat en (zelf)leiderschap: Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.	Visie op burgerschap formuleren in relatie met de schoolcontext. (Plan)	(aug-okt)
	Doelen voor burgerschap per bouw formuleren. (Plan)	(aug-okt)
	Activiteiten burgerschap koppelen aan doelen en deze uitvoeren. (Do)	(okt-dec)
	Voortgang burgerschapsonderwijs meten met een volgsysteem / groeicirkel. (Check)	(jan-juni)
	Aanpak burgerschap evalueren en aanpak aanpassen. (Act)	(jan-juli)
	De elementen van het Oracy-traject toepassen in klassenvergaderingen. (Do)	(nov-juli)
	Leiderschapsrollen indelen, koppelen aan talent-uren en structureel voortgang delen. (Do)	(sep-juli)
Inclusie en kansengelijkheid: De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van kinderen en zij zijn (mede)eigenaar van het leerproces. Werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht en gepersonaliseerd. Wij vormen een educatief partnerschap met ouders. Wij verzamelen data met reflectie en groei als bedoeling en werken met het digitaal portfolio.	Medewerkers nemen deel aan de teamscholing fase 1 Oracy: vergroten taalvaardigheid.	(aug-mei)
	Team maakt tijdens scholing Oracy pva versterken mondelinge taalvaardigheid. (Plan)	(aug-okt)
	Eerste fase Oracy traject evalueren en aanpak bijstellen. (Check)	(feb-apr)
	Vernieuwde structuur groepsdoorbrekend werken / gepersonaliseerd werken uitvoeren. (Do)	(aug-jan)
	Vernieuwde aanpak groepsdoorbrekend werken evalueren en bijstellen. (Check / act)	(jan-juli)
	Plan van aanpak compacten en verrijken uitvoeren. (Do)	(aug-jan)
	In het team aanpak compacten en verrijken evalueren en bijstellen. (Check / act)	(feb-juli)
	Implementatie technisch leesmethode (MB) en versterken integratie leesstrategieën (BB) (Do)	(aug-juli)
Vaardig vooruit: Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden, waarbij kinderen technologische middelen toepassen met een onderzoekende houding. Hierbij benutten wij de kansen die Den Helder biedt. Wij vergroten de digitale geletterdheid en met doelgerichte activiteiten die zo- veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Wij leren hierbij digitaal samenleven en de wijze waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan.	Plan van aanpak leerlijn digitale geletterdheid vertalen naar bouwactiviteiten. (Plan)	(aug-okt)
	Uitvoeren plan van aanpak digitale geletterdheid. (Do)	(okt-juli)
	Evalueren en bijstellen plan van aanpak leerlijn digitale geletterdheid. (Check)	(juni-juli)
	Plan van aanpak talent-uren en schoolthema's (o.a. Blue School) koppelen aan doelen. (Plan)	(aug-apr)
	Talent-uren en schoolthema's met onderzoeksvaardigheden en digitale geletterdheid. (Do)	(aug-juli)
	Evalueren talent-uren en schoolthema en plan van aanpak bijstellen. (Check)	(juni-juli)
Kindcentrum: Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.	Aanpak brugfunctionaris in de brede school evalueren en bijstellen. (Check)	(nov-dec)
	Bijgestelde aanpak brugfunctionaris uitvoeren in de brede school. (Act)	(jan-juli)
	Bijeenkomsten kennisdeling kinderopvang en onderbouw plannen en uitvoeren. (Do)	(aug-juli)
	Structurele activiteiten kinderopvang-PO plannen en uitvoeren. (Do)	(aug-juli)
	Verlengde schooldag versterken door verbinding studie-stek en buitenschoolse opvang. (Do)	(aug-juli)
	Aanpak samenwerking kindcentrum evalueren en werkwijze bijstellen. (Check)	(mei-juli)
	Looqin evalueren en bijstellen/vervangen zodat het aansluit op overgang VVE-PO. (Check/Act)	(aug-okt)

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken.
Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.