



WAAROM? - DIT IS ONZE MISSIE

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen / opvang met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

DIT IS ONZE VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Ons kindcentrum is een leerplek voor het leven waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN UIT DE SCHOOLKOERS

WAT? - DIT WIJ GAAN DOEN !

PERIODE

Schoolklimaat en (zelf)leiderschap: Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.	Doelen burgerschap eind leerjaar 8 specificeren per bouw. (Plan)	sep-okt
	Verborgen curriculum burgerschap (wat doen we al?) integreren in plan van aanpak. (Plan)	sep-okt
	Toepassen aanpak mondelinge taalvaardigheid (Oracy) in klassenvergaderingen. (Do)	sep-jul
	Samenhangende doelen koppelen aan een concreet activiteitenplan en uitvoeren. (plan/do)	sep-dec
	Deelname aan themagroep NAVAN m.b.t. passend meetinstrument burgerschap. (do)	sep-jul
	Structurele aanpak schoolbrede leiderschapsrollen versterken en borgen. (Act)	sep-okt
	Gedragsspecialisten analyseren schoolklimaat en maken een plan van aanpak.	sep-jul
Inclusie en kansengelijkheid: De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van kinderen en zij zijn (mede)eigenaar van het leerproces. Werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht en gepersonaliseerd. Wij vormen een educatief partnerschap met ouders. Wij verzamelen data met reflectie en groei als bedoeling en werken met het digitaal portfolio.	Herijken visie en maken kwaliteitskaarten rekenen. (Plan)	sep-dec
	Ernstige reken-wiskundige dyscalculie (ERWD) modellen introduceren en toepassen. (Do)	sep-dec
	Aanpak automatiseren rekenen implementeren. (Do)	sep-dec
	Groepsbezoeken door rekenspecialist. (Check)	jan-juli
	Evaluëren totale aanpak rekenen en zonodig bijstellen. (Act)	jan-jul
	Verrijkende lesactiviteit integreren in de lessen. (Act)	sep-jul
	Groepsbezoeken door meerkenaarspecialist. (check)	jan-jul
Evaluëren aanpak meerkenaars hoogbegaafdheid en aanpak bijstellen. (Act)	mei-juni	
Vaardig vooruit: Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden, waarbij kinderen technologische middelen toepassen met een onderzoekende houding. Hierbij benutten wij de kansen die Den Helder biedt. Wij vergroten de digitale geletterdheid en met doelgerichte activiteiten die zo veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Wij leren hierbij digitaal samenleven en de wijze waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan.	De doelen van digitale geletterdheid vertalen naar een aanbod per leerjaar / bouw. (Plan)	sep-dec
	Het aanbod digitale geletterdheid inventariseren en in kaart brengen wat nog mist. (Plan)	sep-dec
	De scholingsbehoefte mbt dig. geletterdheid inventariseren en organiseren. (Do)	sep-dec
	Het aanbod digitale geletterdheid koppelen aan de doelen per leerjaar / bouw. (Check)	jan-maart
	Het plan bijstellen en vaststellen en verwerken in thema Blueschools. (Act)	jan-maart
	Inzet nieuwe materialen (subsidie) borgen in plan van aanpak. (Act)	sep-jul
Kindcentrum: Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.	Plan van aanpak maken/uitvoeren begeleiding studiestek i.s.m. met Monter. (plan-do)	sep-okt
	Per onderbouwthema is er een uitwisseling van kinderen KDV en de onderbouw. (do)	sep-jul
	Medewerker kinderopvang sluit aan bij netwerken jonge kind van NAVAN. (do)	sep-jul
	Structurele uitwisseling met logopedist met praktijk in school. (do)	sep-jul
	Groepen bezoeken tijdens Blueschool periode Aquaport van Monter. (do)	mei-jul
	Wijze van evalueren doelen thema's aanpassen en versterken. (check-act)	sep-dec
	Master-onderzoek naar integratie van de 100 werelden (Reggio) in het lerend spelen.	sep-jul

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.